



VEZETŐI PROGRAM

a Budapesti Műszaki Szakképzési
Centrum Bláthy Ottó Titusz
Informatikai Szakgimnáziuma

Madarász Péter

Tartalom

1. Vezetői program.....	2
1.1 A tagintézmény bemutatása.....	2
1.1.1 Az intézmény rövid története.....	2
1.1.2 Az intézmény tanulóközössége	2
1.1.3 A nevelőtestület	3
1.1.4 Pedagógiai program	3
1.1.5 Intézményi infrastruktúra.....	4
1.2 Szakmai helyzetelemzés	5
1.2.1 Hagyományok.....	5
1.2.2 Közismereti képzés	5
1.2.3 Szakmai képzés nappali tagozaton	8
1.2.4 Felnőttoktatás és felnőttképzés	10
1.2.5 Infrastruktúra és üzemeltetése	10
1.2.6 Humán erőforrás (NOKS és technikai dolgozók.....	11
1.2.7 Szervezeti kapcsolatok	11
1.2.8 SWOT analízis	13
1.3 Fejlesztési tervek, elképzelések	14
1.3.1 Oktatás, nevelés	14
1.3.2 Szervezeti kultúra, vezetés	15
1.3.3 Szakképzés.....	18
1.3.4 Infrastruktúra-fejlesztés, felújítás	21
1.3.5 Fejlesztés tervek a vezetési ciklus éves bontásában	24
2. Összegzés	26

1. Vezetői program

1.1 A tagintézmény bemutatása

1.1.1 Az intézmény rövid története

A BMSZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskolája (OM: 203058 1032 Budapest Bécsi u. 134.) egy, a fővárosban működő szakközépiskola. Az iskolát 1967-ben alapították, mint III. kerületi Ipari Szakközépiskola. 1970-től Fővárosi Tanács Ipari Szakközépiskola, majd 1976-tól Erősáramú Szakközépiskola néven működött. Az iskola fő profilja, alapítása óta a szakképzés, először gépészeti, majd villamos ipari és az 1990-es évek közepétől informatikai szakirányban. Az iskola életében a 2007/2008-as tanévben jelentős változás következett be. 2007. július 1-ével, a fenntartó döntése alapján a Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium jogutódlásával, megszűnt a Kalmár László Számítástechnikai Szakközépiskola, mely az ország első számítástechnikai profilú szakképző intézménye volt, majd két tanévnyi külön épületben telephelyként való működés után a két iskola valódi összevonásra került a jelenleg is telephelyül szolgáló, korábban a Kossuth Zsuzsa Szakközépiskolának otthont adó Bécsi úti épületben. 2015. július 1-től az iskola a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum tagintézménye.

1.1.2 Az intézmény tanulóközössége

Az intézményben jelenleg 578 diák tanul a 9-13. évfolyamon, közülük 511 fiú (88%) és 67 lány (12%) összesen 20 osztályban. Az osztályok között található egy nyelvi előkészítő évfolyamos 33 fős, egy 3 éves szakiskolai képzésben részt vevő 10 fős és egy esti felnőttoktatási keresztféléves OKJ képzésben részt vevő 33 fős osztály. A fennmaradó 17 osztály 505 tanulója informatikai szakközépiskolai képzésben vesz részt, ebből az 5 végzős és egy 11. évfolyamos osztály az informatika szakmacsoportos alapozó, a további 11 osztály pedig az informatika ágazati kerettanterv szerint tanul.

Az intézmény tanulói jellemzően magyar anyanyelvűek és magyar állampolgárságúak, bár mutatóban előfordul egy-egy lengyel, ukrán, kínai, török, román, szlovák diák. Mivel ezek a diákok általában már középiskolai tanulmányaik előtt is Magyarországon éltek, jártak általános iskolába vagy magyar nemzetiségűek, így képzésük során nyelvi vagy kulturális eltérésekből adódó problémák nem jellemzőek.

Az intézmény tanulóinak szociális háttere jelentős szórást mutat, egészen a szegénységben élőtől a kifejezetten jómódban élő családokig. Az intézmény próbálja kompenzálni az szociális háttér különbözőségéből adódó esetleges hátrányokat. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az évek során egyre több, elsősorban felsőbb évfolyamos diákunk kénytelen hétvégi vagy délutáni-esti munkákat vállalni, hogy saját vagy családja megélhetését támogassa. Az ilyen jellegű munkák, kevés kivételtől eltekintve, gyakran a tanulmányi eredmények rovására mennek, amely különösen kritikus lehet a végzős évfolyamokon.

A tanulók szociális háttéréről gyakran nehéz megbízható adatokat szerezni, mivel sokan titkolják, szégyellik rossz helyzetüket. Az osztályfőnökök felmérései és tapasztalata alapján jelen tanévben tanulóink négy-öt százaléka tartozik a veszélyeztetett diákok közé. A tanulóknak mintegy egy ötöde veszi igénybe az iskolai étkezés lehetőségét. Az iskolában étkezők közel fele kedvezményesen vagy ingyenesen kapja ezt az ellátást. Diákjaink közel kétharmada rendelkezik budapesti lakhellyel, közel egyharmaduk bejáró és két százalék körüli a kollégisták aránya.

1.1.3 A nevelőtestület

Az iskola tantestülete jelenleg 53 pedagógusból áll, akik közül 2 fő tartósan távol van (GYES/GYED), a pedagógusok 48 %-a nő, 52%-a férfi. Teljes állásban 45, részmunkaidőben 4, óraadóként pedig 4 fő tanít az intézményben. A kollégák 42%-a szakképzésben, 58% pedig a közismereti képzésben dolgozik. A végzettség szerinti megoszlásban középiskolai tanár 40 fő, általános iskolai tanár (jellemzően nyelvtanárok) 6 fő, míg további 7 fő a szakképzésben való oktatásnak megfelelő felsőfokú vagy középfokú végzettséggel rendelkezik. Életkor szerinti bontásban a legrepresentatívabb réteg az 55-59 éves korosztály 24%-os aránnyal, ezt követi a 35-39 éves korosztály 18%-os reprezentáltsággal. A többi korosztály, 25 és 65 év között öt éves bontásokban 8-10% között képviselteti magát a nevelőtestületben. Nyugdíjasként 4 kolléga tanít a tantestületben, jellemzően 10 órás óraadói szerződéssel.

A néhány éve még előregedő félben lévő tantestület öröndetes változásokon megy át az elmúlt években. A nagy tapasztalattal rendelkező kollégák mellett egyre nagyobb számban és kiegyenlítő tendenciát mutató arányban jelennek meg a pályájuk elején illetve közepén járó tanárok.

1.1.4 Pedagógiai program

Az iskola, rendszeresen karban tartott és a változásokat nyomon követendő a szükséges módosításokkal ellátott pedagógiai programja alkalmas arra, hogy a pedagógiai munka alapjául szolgáljon.

Az intézményben jelenleg öt féle helyi tanterv szerint zajlik a képzés. A végzős évfolyamokon és a 11.A osztályban kifutó jelleggel az informatika szakmacsoportos helyi tanterv, a 9-11. évfolyamokon a szakközépiskolai osztályokban (A 11.A kivételével) az informatika ágazati szakképzési kerettanterv szerint zajlik a képzés. A szakiskolai osztályban a számítógép-szerelő, -karbantartó tanterv, míg az esti felnőttoktatásban az OKJ-s informatikai rendszergazda és szoftverüzemeltető tanterv adja a képzés alapját. A szakmai tárgyak szempontjából szerencsés, hogy több tantárgyból (Információtechnológiai Alapismeretek, Hálózati ismeretek), immáron teljes mértékben a tantervbe integráltan használhatjuk a CISCO Hálózati Akadémia minősített tananyagait, sajnos azonban vannak még olyan informatikai szakképzési területek, amelyekhez nehéz, sőt szinte lehetetlen a képzés igényeire szabott akkreditált tananyagot találni, így a kollégák saját tapasztalataikra és forrásaikra kénytelenek hagyatkozni. Korábban a Petrik TISZK TÁMOP 2.2.3 projektje keretében beindult egy fejlesztés, amelynek

eredményeként létrejövő tananyagokat (Informatikai alapok, C# programozási nyelv) a mai napig használjuk, ám ezek korszerűsítése és az új tantervhez való igazítása napjainkra már szükségessé vált.

1.1.5 Intézményi infrastruktúra

Az intézménynek otthont adó iskolaépületet 1987-ben építtette a főváros. A 2009-es ideköltözéskor az eredetileg egészségügyi szakközépiskola céljaira szolgáló épület szakképzési terei az informatikai szakképzés igényeinek megfelelően lettek átalakítva. Sajnos az elmúlt hét évben szinte semmi sem jutott az épület karbantartására-felújítására, így néhány felújítási munka, mint például tanterem beázások megszüntetése, tornaterem fűtés korszerűsítése halaszthatatlanná vált.

Az épület - az említett karbantartások, felújítások megtörténtével - megfelel az oktatás követelményeinek. A tanulók rendelkezésére áll jelenleg 19 osztályterem, 6 szaktanterem (biológia, fizika, földrajz, kémia, rajz-ének, informatikai szakelődő) 4 csoport terem, 2 tornaterem, 1 tornaszoba és konditerem és 3 sportpálya. A kulturálódás és művelődés szolgálatában áll még az iskolai könyvtár és a körülbelül 150 fő befogadására alkalmas színházterem valamint a diákönkormányzati klub szoba is. A tanár kollégák a "nagy" tanári és "kis" tanári szobák mellett még több mint egy tucat szertárban illetve 1-2 fős tanári szobában találnak kényelmes helyet munkaidejük tanórákon kívüli részének hasznos eltöltéséhez, amihez mintegy negyven számítógép áll rendelkezésükre.

A szakképzési igények kielégítésére szolgál 10 számítógépterem, ebből 1 teljes osztály befogadására alkalmas, 2 egyharmad és 7 fél osztály méretű csoport befogadására alkalmas. A számítógépteremekben közel 200 számítógépes munkaállomás áll a diákok rendelkezésére. A gépteremek közül egy minősített ECDL vizsgaterem, három CISCO Hálózati Akadémiai egy pedig ORACLE akadémiai oktatóterem az akadémiai oktatáshoz szükséges eszközparkkal és szoftverállománnyal kellően felszerelve. Természetesen az oktatás színvonalának fenntartásához szükséges az informatikai eszközpark rendszeres cseréje, frissítése, melyen követelménynek a tagintézmény igyekszik megfelelni.

1.2 Szakmai helyzetelemzés

1.2.1 Hagyományok

A Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola a Kalmár László Számítástechnika szakközépiskola 2007-es integrálásával az ország legrégebben informatikai szakképzésnek helyt adó intézményévé vált. Az 1968-tól folyamatosan zajló informatikai képzések során hatalmas tapasztalat halmozódott fel, melyet a tanárok folyamatosan adnak át az új generáció tagjainak. Az informatika dinamikus fejlődését követve az intézmény folyamatosan megújította képzési szerkezetét és mindig arra törekedett, hogy a legkorszerűbb tudást, naprakész módszereket tudjon átadni tanulóinak. Ennek jegyében az elsők között csatlakozott a CISCO Hálózati Akadémiák sorába, melynek rendszeresen karbantartott, elektronikus tananyagai a jelenlegi ágazati kerettanterv szerinti képzés gerincét alkotják. A TISZK rendszer kialakítása során az addig rendszeresen zajló OKJ képzések elkerültek az intézménytől, ám a jelen tanévben esti felnőttoktatás keretében újra indult a rendszergazda és szoftverfejlesztő képzés, amit a jövő tanévtől a nappali képzés beindítása fog követni.

A szakmai képzések mellett az intézmény mindig nagy hangsúlyt fektetett a közismereti képzésre is, mivel a diákokat érettségi vizsgára is fel kellett készíteni és a hatékony informatikai képzés elengedhetetlen feltétele a kapcsolódó közismereti tárgyak (elsősorban matematika, fizika és angol nyelv) alapos ismerete.

Mivel a középiskolás korosztálynak második otthona az iskola ezért a tanárok mindig nagy figyelmet fordítottak az oktató munka mellett a tanulók nevelésére is melynek szerves részét képezik a tanórán kívüli programok, múzeum- és színház-látogatások, gólyatáborok, kirándulások, túrák, közösségépítő programok, iskolanap és sportrendezvények. Az iskolában két éve, hatékony tanári és rendszergazdai bábáskodás után beindult egy azóta már önállóan is sikeresen működő iskolarádió, aminek diák munkatársai az iskolai ünnepek és rendezvények hangosításában is segédkeznek.

Fontos terület az általános iskolások pályaeorientációja. Míg néhány évtizeddel ezelőtt a kevés informatikai képzőhely léte szinte garantálta, hogy az iskolába csak igazán érdeklődő és jó képességű diákok kerüljenek be az elmúlt években egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a 8. osztályos tanulók érdeklődésének felkeltésére és tájékoztatására, hogy az informatikai szakképzés során mire számíthatnak. Ennek érdekében az intézmény rendszeresen szervez nyílt napokat, ahol az általános iskolás diákok nem csak megnézhetik, hanem élmény-szerűen ki is próbálhatják, megtapasztalhatják az iskolában folyó munkát. A nyílt napok mellett rendszeresen részt vesz az iskola pályaválasztási rendezvényeken, a Szakképzési Centrum által 2015-ben először megszervezett „Mi a pálya?” fesztiválon illetve tanáraink részt vesznek az általános iskolák továbbtanulási szülői értekezletein is.

1.2.2 Közismereti képzés

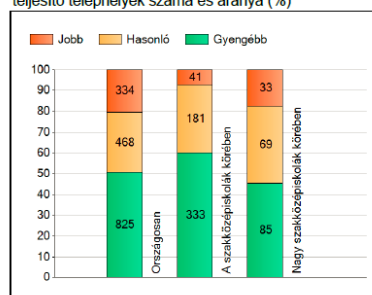
A közismereti képzésben a legfontosabb az érettségire való felkészítés ám mellette az intézmény mindig figyelmet fordított, a tanterv nyújtotta kereteket maximálisan kihasználva

a nem kötelező érettségi tárgyak oktatására is, amit az is bizonyít, hogy szinte minden érettségi időszakban előfordulnak földrajz, fizika, biológia, rajz és testnevelés tárgyakból érettségiző diákok illetve az ezekből a tantárgyakból működő szakkörök is. A mindennapos testnevelés bevezetése csak akkor nyerhet igazi értelmet, ha az ehhez szükséges sportszerek és eszközök beszerzésére is megfelelő források állnak rendelkezésre, ami az utóbbi években sajnos nem volt tapasztalható.

Az érettségik során a tanulók zömmel az elvárásoknak megfelelően teljesítenek, és sikeres vizsgát tesznek, ám mindig akad egy két olyan diák, aki minden segítség ellenére sem képes elsősre megbirkózni a feladattal. Ötödik, választható vizsgatárgyként a tanulók fele-kétharmada általában a közismereti informatikát választja. Az informatikai alapismeretek vizsgát választók száma elenyésző.

A 10. évfolyamosok országos kompetenciamérésének eredménye fontos indikátora az iskolában folyó közismereti képzés helyzetének. A 2015-ös mérés eredményeit megvizsgálva

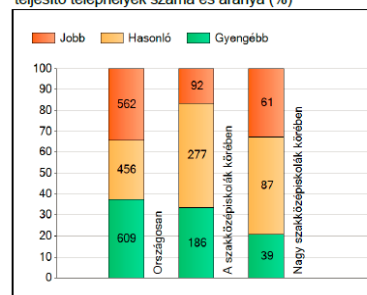
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Matematika 2015

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

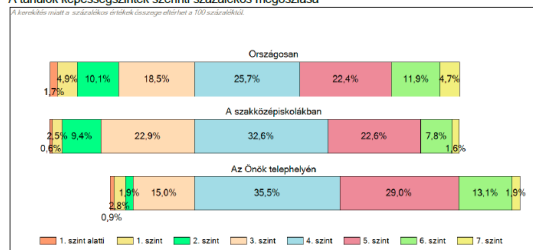


Szövegértés 2015

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

azt tapasztalhatjuk, hogy a tagintézmény matematika eredménye a szakközépiskolák tekintetében a közepmezőny erősebb részében helyezkedik el, míg a szövegértés ennél picit gyengébb, de még mindig az átlagnak megfelelő.

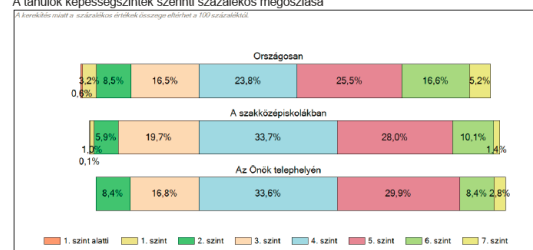
A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika 2015

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés 2015

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

A tanulók képesszintek szerinti megoszlásából látható, hogy matematikából a szinte alig vagy nagyon gyengén teljesítő tanulók aránya az országos átlagnál jóval kedvezőbb, míg szövegértésből annak nagyjából megfelelő. A mérések adatait osztályszinten elemezve

kitűnik, hogy sajnos mindig akad néhány olyan tanuló, akinek ezekben a kompetenciákban való hiányosságai nagyon megnehezítik, esetenként szinte lehetetlenné teszik a tantárgyi követelmények sikeres teljesítését. Fontos hogy ezeknek a tanulóknak megfelelő fejlesztést, felzárkóztatást tudjon biztosítani az iskola vagy amennyiben ez minden igyekezet ellenére sikertelen akkor a képességeiknek megfelelőbb alternatívát tudjon kínálni tagintézményen vagy szakképzési centrumon belül.

Az osztályszintű elemzések másik tanulsága, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamos osztályok szignifikánsan jobb eredményeket mutatnak, nemcsak a kompetenciaméréseken, hanem az érettségi vizsgákon is, így ennek a képzési formának az erősítése mindenképpen célszerű.

Az iskola elmúlt öt tanévi eredményeit vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a matematika eredmények egyenletesek ám a szövegértés eredmények kissé ingadozóak, a tavalyinál két alkalommal is jobb eredmény született korábban. A matematika eredményekben mindenképpen tükröződik a csoportbontásos oktatás eredményessége. A szövegértés területén sem mutatkozik nagy probléma ám ezt a területet fontossága miatt mindenképpen érdemes megerősíteni.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	10.	szakköz.	1683 (1662;1721)	1686 (1654;1711)	1697 (1672;1734)	1670 (1634;1702)	1709 (1682;1735)
	10.	szakisk.	1449 (1355;1538)				
Szövegértés	10.	szakköz.	1589 (1559;1613)	1616 (1589;1636)	1664 (1638;1689)	1617 (1591;1648)	1681 (1656;1708)
	10.	szakisk.	1345 (1259;1453)				

🟢 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

⊖ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

🔴 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

A közismereti tárgyakból folyó tehetséggondozás eredményének köszönhető, hogy az elmúlt tanévekben néhány diákunk országos döntős eredményeket ért el a matematika OKTV-ben, díjat nyert a Petrik TISZK Diákkonferencián, valamint rendszeresen magas színvonalú munkák érkeznek a „A lélek fényűzése” nevű iskolai alapítvány által kiírt pályázatokra.

Az elmúlt évek során érezhetően növekedett a beiskolázott sajátos nevelési igényű illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küszködő tanulók aránya. Számukra az iskola biztosítja a jogszabályban előírt szakértői véleményeken alapuló kedvezményeket és egyéni foglalkozásokat. Jelen tanévtől a munkát ezen a területen újra iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus is segíti, sajnos a heti egy-egy a tagintézményben töltött napjuk nem fedi le az összes felmerülő igényt.

A közismereti tárgyak tanár ellátásában az utóbbi tanévek során a nyugdíjas kollégák tanítási lehetőségeinek korlátozása jelentette a legnagyobb problémát. Matematika, fizika és kémia tantárgyból jelenleg 10 órás óraadói szerződésekkel alkalmaz az iskola egy-egy nyugdíjas tanárt, hogy főállású kollégákkal együtt el tudják látni a feladatokat. A másik problematikus terület a testnevelés órák ellátása volt ám ez jelenleg egy új kolléga belépésével rendeződött.

1.2.3 Szakmai képzés nappali tagozaton

1.2.3.1 Jelenlegi szakközépiskolai képzés

Az intézményben jelenleg 9. évfolyamon egy nyelvi előkészítő osztály van. A 9-11. évfolyamon, évfolyamonként négy osztályban az informatika ágazati kerettanterv szerint tanulnak a diákok. Kivétel ez alól a 11.A osztály, ami nyelvi előkészítő osztályként még a szakmacsoportos tanterv alapján indult. Ezen osztály esetében külön intézkedési terv készült annak érdekében, hogy a jövő tanévben már kötelezővé váló ágazati informatikai ismeretek érettségi sikeresen letehető legyen. A többi osztályban is mindent megtesznek a kollégák a sikeres érettségi felkészítés érdekében, ám ezt meglehetősen megnehezíti, hogy a vizsga részletes követelményei jelenleg még nem ismertek és csak nem régóta sejthetők.

Az Információtechnológiai alapok és a Hálózati ismeretek esetében a tananyag ellátás megoldott, mivel CISCO Hálózati Akadémiaként az intézmény használhatja a hivatalos elektronikus tananyagokat. Az adatbázis és szoftverfejlesztés tantárgyhoz nincs ilyen hivatalos, tantervhez illeszkedő tananyag vagy akkreditált tankönyv így itt a kollégáknak különböző internetes forrásokra, illetve korábbi TÁMOP-os projektben készült, de lassan elavuló jegyzetekre lehet alapozniuk. Meg kell vizsgálni, hogy a jelenleg szakköri keretek között működő ORACLE Akadémia tananyaga mennyire kompatibilis az ágazati kerettanterv vonatkozó részével és amennyiben a vizsgálat megfelelő egyezést mutat, be lehet vezetni a tananyag oktatását a szakközépiskolai és szakgimnáziumi képzésbe.

A 9-11. évfolyamokon szervezési szempontból a legnagyobb nehézséget az összefüggő szakmai gyakorlatok megszervezése jelenti. Az ipar részéről nincs kellő kereslet a diákok nyári gyakorlati foglalkoztatására, az iskola helyi szervezésben pedig elsősorban az oktatók szabadságolása miatt birkózik meg nehezen a feladattal.

A végzős évfolyamon öt osztályban a szakmapcsoportos tanterv szerint zajlik az oktatás. Ennek az évfolyamnak (a felsőoktatási felvételtől függően) fele-negyed tervezi, hogy a következő tanévben beszámítással egy év alatt OKJ végzettséget szerez.

1.2.3.2 Jelenlegi szakiskolai képzés

Az intézmény a 2013/14. tanévben indított általános iskolát végzetteknek egy 3 éves, szakiskolai számítógép-szerelő, -karbantartó osztályt. Az osztály indításának kettős célja volt. Egyrészt hogy lehetőséget biztosítson az elsősorban gyakorlati képzés iránt érdeklődő tanulóknak egy informatikai szakma megszerzésére, számolva azzal is, hogy a szakközépiskolai képzésből kieső diákokat is a rendszerben tarthassa, másrészt, hogy az intézmény falain belül zajló szakképzés lehetővé tegye a decentralizált fejlesztési alap pályázatához való hozzáférést.

A képzés további indítását az akkori fenntartó nem támogatta, így jelenleg csak ez az egy immáron végzős szakiskolai osztály van az iskolában. Az osztály tanulói gyakorlati képzésüket tanulószerveződés keretében az IKON Kft-nél teljesítik.

Hasonló, duális képzésben működő jellegű osztályok indítását a továbbiakban is érdemes megfontolni akár a 13-14. évfolyamon is.

1.2.3.3 Felkészülés a szakgimnáziumi és nappali OKJ-s képzésre

A jövő tanévtől indul a tagintézményben a szakgimnáziumi képzés, előreláthatóan négy 9. osztályban. Az iskolavezetés és a munkaközösségek készen állnak a feladatra való felkészülésre ám a tantervi rendelet megjelenése várat magára. Mivel az előzetes információk alapján nem csak a szakmai, hanem a közismereti órakeretek és tartalmak is változnak ezért ez mindenképpen jelentős feladat lesz és komoly humán erőforrás gazdálkodási kérdéseket is felvethet.

A 2016/17-es tanévben az iskola indítani tervez egy beszámítós OKJ-s rendszergazda/szoftverüzemeltető osztályt az iskolában érettségiző szakközépiskolás diákok számára. Az induló osztály számára itt is összefüggő szakmai gyakorlatot kell szervezni, amihez a tagintézmény folyamatosan keresi a partnereket. Az ilyen jellegű OKJ-s osztályok indítását a későbbiekben rendszeressé kívánja tenni a tagintézmény.

1.2.3.4 Humán erőforrás a szakmai képzésben

Az iskola nevelőtestületéből jelenleg 21 fő foglalkozik szakmai képzéssel. Ebből 1 fő tartósan távol van (GYES), 4 fő vezető heti 2-4 tanítási órával, 3 fő óraadó 10-12 tanítási órával, 1 fő az informatika mellett fizikát is tanít, 12 fő pedig heti 24 óra átlagos óraszámban tanít szakmai és közismereti informatikát. Az aktív tanárok közül öt fő rendelkezik képzéssel a CISCO-ITA tananyag oktatásához és hat fő (ám ebből három vezető) a CISCO-CCNA tananyag oktatásához.

A CCNA tananyag oktatására jelen tanévben került továbbképzésre három kolléga a Szakképzési Centrum támogatásával. A jövőben az oktatás színvonalának biztosítása és a sikeres érettségi felkészítés érdekében további tanárok továbbképzése lesz szükséges a CISCO tananyagok oktatására, illetve adatbáziskezelés-szoftverfejlesztés területen.

Amennyiben az ágazati kerettanterv és az ORACLE Akadémiai tananyag vizsgálata azt mutatja, hogy a tananyag bevezethető a szakközépiskolai, szakgimnáziumi képzésbe, szükségessé válik 5-6 kolléga ilyen irányú továbbképzése.

A jövő tanévben a szakgimnáziumi kerettantervben várható szakmai óraszám emelkedés és a beinduló nappali OKJ-s képzés miatt előreláthatóan 2-3 fő új informatika szakmai tanárra lesz szükség. Hosszabb távon, az elkövetkező öt évben 4-5 szakmai tárgyat tanító kolléga nyugdíjba vonulása várható. Az ő pótlásukat az ipar által kínált informatikus bérekhez képest nem igazán vonzó tanári bérezés illetve a tovább foglalkoztatásuk lehetőségeit korlátozó vagy engedélyező jogszabályi környezet folyamatos változása nehezíti meg.

1.2.4 Felnőttoktatás és felnőttképzés

Több mint egy évtizednyi szünet után 2016. januárban indult újra az esti felnőttoktatás a Bláthyban egy keresztféléves osztállyal. Az osztály fele OKJ-s informatikai rendszergazda, fele szoftverfejlesztő oktatáson vesz részt. Az osztályban a nappali képzésben tanító tanárok tartják az órákat külön megbízási szerződés alapján. Az iskola honlapján elérhető jelentkezési lap az esti felnőttoktatásra továbbra is üzemel, a beérkező adatok alapján 2016. szeptemberben újabb osztály is indulhat.

A tagintézmény felkészült CISCO-CCNA valamint angol nyelvi felnőttképzési tanfolyamok megtartására is, ám ilyenek jelenleg még nem indultak.

1.2.5 Infrastruktúra és üzemeltetése

1.2.5.1 Az épület

Az épület alapvetően megfelel egy informatikai szakképzéssel foglalkozó intézmény céljainak. Az 1987-ben épített iskolába 2009-ben költözött be a két összevont informatikai szakközépiskola. Ekkor megtörtént a szakmai képzéshez szükséges számítógép-termek (tanműhelyek) kialakítása. Összesen 8 ilyen terem került kialakításra, amit azóta az igények növekedésének megfelelően további két ilyen terem kialakítása követte. Jelenleg tehát 10 számítógépteremben közel kétszáz munkaállomáson zajlik az oktatás. A termek kihasználtsága a nappali képzés idején nyolcvan százalék feletti.

Az épületben jelenleg 19 osztályterem, 4 csoport terem és 6 szaktanterem használható. Két tantermet beázás miatt nem lehet használni, az alsó tornaterem fűtési rendszere is felújításra vár. A beázás elhárítására illetve a szükséges felújításokra az iskola vezetése évek óta rendszeresen kéri a fenntartót. A KLIK érdemben nem lépett az ügyben, remélhető ezen a téren pozitív változás várható.

A tantermek mellett két tornaterem, színházterem és könyvtár is a tanulók és tanárok rendelkezésére áll. A tanári szoba és tanári szertárak mérete és elhelyezkedése, kialakítása megfelel az igényeknek. Az épülethez két sportpálya és park jellegű udvar is tartozik. Sajnos mind az épületben mind a sportpályákon és udvaron jelentkeznek annak a nyomai, hogy évek óta nem biztosított kellő forrást a fenntartó a karbantartásokra, felújításokra. A tanuló közösségek több esetben saját maguk festették ki, újították fel osztályaikat, ám ez a teljes épület esetében már nem megoldható.

1.2.5.2 Az informatikai infrastruktúra

Az informatikai infrastruktúra, mind az irodai, mind a képzési célokat szolgáló rendszereket a 2009-es beköltözéskor megfelelő színvonalú, korszerű volt. Az azóta eltelt hét évből öt-hat éven keresztül nem sikerült forrást biztosítani a korszerűsítésre, a napi szükségszerű karbantartások biztosítása is nehézkes volt. Az elmúlt egy-másfél év során egy sikeres DECEFA pályázattal kétmillió forint értékben sikerült beszerezni informatikai képzéshez szükséges

eszközöket, illetve a Szakképzési Centrum biztosított a tagintézmény számára 50 új és korszerű számítógép konfigurációt.

A szakképzésben használt eszközpark jelentős részét teszik ki a Hálózati ismeretek tantárgy oktatása során használt CISCO hálózati eszközök. Ezekkel jelenleg az iskola három számítógép terme van felszerelve, de minimális beruházással és helyi erőforrások bevonásával, az eszközök átcsoportosításával egy negyedik gépteremben is kialakíthatóak az oktatás feltételei. Középtávon azonban számolni kell az eszközök elavulásával és cseréjének szükségessé válásával.

Fontos lenne továbbá a meglévő eszközök védelmében olyan vagyoni védelmi rendszer kiépítése, amely lehetővé teszi az előforduló számítógéptermi rongálások visszaszorítását.

Az iskola informatikai rendszerének szoftverellátottsága a magyar államnak Microsofttal kötött megállapodásának köszönhetően kielégítő ám ezen a területen is szükség mutatkozik fejlesztésre. Az operációs rendszer verzióváltásának (Windows 10) kapcsán szükségessé válik a teremfelügyeleti szoftver és a vírusirtó rendszer frissítése vagy cseréje.

A közeljövőben az iskolai hálózati eszközök cseréjére és az internetkapcsolat minőségének javítására lesz szükség, hogy a korszerű felhő alapú technológiákat az oktatás és az irodai adminisztráció szolgálatába lehessen állítani. Az optimális rendszerhasználathoz 500 Mbit/s – 1Gbit/s sáv szélesség lenne szükséges

1.2.6 Humán erőforrás (NOKS és technikai dolgozók)

Az iskolában dolgozó pedagógusok nevelő oktató munkáját közvetlenül segíti két iskolatitkár és egy rendszergazda. A Szakképzési Centrum gazdasági osztálya és a tagintézmény dolgozói és tanulói között egy ügyintéző tartja a kapcsolatot. Az iskolatitkárok között a feladatmegosztás jól működik, a rendszergazda pontosan és lelkiismeretesen tartja karban az informatikai rendszert és hatékonyan működik a fejlesztések tervezése és megvalósítása terén. Az épület üzemeltetését egy gondnok irányításával 2 portás (az egyik rész munkaidőben takarító is), 2 fűtő-karbantartó és 6 takarító végzi. Egy fő kézbesítő és takarító megosztott munkakörben dolgozik.

1.2.7 Szervezeti kapcsolatok

A tagintézményt a legerősebb és legfontosabb kapcsolat a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrumhoz köti. A külső kapcsolatok a fenntartó és az oktatásirányítási valamint felügyeleti, képzés és vizsgaszervező szervekhez (NSZFH, OH, POK, BKIK. stb.) sok esetben a centrumon keresztül valósul meg, bár egyre általánosabbá válik, hogy a centrum által támogatott regisztráció után a konkrét ügyintézés webes felületen történik. A hivatalos szerződéskötési ügyeken kívül közvetlenül tartja a tagintézmény a kapcsolatot a CISCO Hálózati Akadémiával illetve a képviselőket részben ellátó HTTP Alapítvánnyal valamint az ORACLE Akadémiával.

A fenti kapcsolatokon kívül a tagintézmény közvetlenül tartja a kapcsolatot a szülői szervezettel, a diákönkormányzattal, az iskola működését segítő „A lélek fényűzése” nevű alapítvánnyal, a gyakorlati oktatást a szakiskolában tanuló szerződés keretében biztosító IKON Oktatás Kft.-vel, az iskolai közösségi szolgálat teljesítésére lehetőséget biztosító szervezetekkel, valamint az összefüggő szakmai gyakorlatok lebonyolításában együttműködési megállapodás keretében részt vevő cégekkel, szervezetekkel.

1.2.8 SWOT analízis

Az alábbi táblázatban a helyzetelemzés során feltárt legfontosabb erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyeket foglalom össze. A táblázat szolgál kiinduló alapul a fejlesztési tervek meghatározásánál.

SWOT elemzés	SEGÍTIK a célok elérését	GÁTOLJÁK a célok elérését
BELSO TÉNYEZŐK szervezeti jellemzők	<ul style="list-style-type: none"> Az évek során felhalmozott szakmai tapasztalat A további fejlődésre nyitott dinamikus kollégák A szakma iránt érdeklődő diákok Jól felszerelt CISCO laborok Tanárként visszatérő volt tanítványok Hatékonyan együttműködő pedagógus mikroközösségek Elektronikus napló és ellenőrző Nyelvi előkészítő osztályok Együttműködés a partnerekkel 	<ul style="list-style-type: none"> Pályatévesztett diákok A megújulni képtelen vagy nem hajlandó megfáradt pedagógusok A dolgozói jutalmazások lehetősége nagyon szűkös Lapos szervezeti piramis A feladatok delegálása és ellenőrzése nem minden esetben következetes (sok bába között elvész a gyerek) A sokszorosan módosított iskolai dokumentumok (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend) nem könnyen áttekinthető Egységes belső elektronikus munkaszervezés, feladatkiosztás és dokumentumkezelés hiánya
KÜLSŐ TÉNYEZŐK környezeti jellemzők	<ul style="list-style-type: none"> A szakképzés prioritásként való kezelése a kormányzat részéről A BMSZC támogató hozzáállása a szakmai infrastruktúra fejlesztéséhez és a tanártovábbképzéshez CISCO Hálózati akadémiai tananyagok ORACLE Akadémiai tananyag 	<ul style="list-style-type: none"> Gyakran változó jogszabályi környezet, késve megjelenő szabályozások (pl. tanterv, érettségi) A gyakorlati oktatásban érdeemben közreműködni akaró informatikai vállalkozások kis száma Az épület karbantartására felújítására biztosított források hiánya A szakmai tanárok pedagógus életpályamodellben elérhető bére és a versenypiaci bér közötti különbség Hiányzó szakmai tankönyvek, tananyagok Az internetkapcsolat elérhető sávszélessége

1.3 Fejlesztési tervek, elképzelések

1.3.1 Oktatás, nevelés

1.3.1.1 Szakgimnáziumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben

Az elkövetkező tanévek egyik legfontosabb pedagógia feladat a 2016/17. tanévtől induló szakgimnáziumi kerettantervek bevezetése lesz. Sajnos a pályázat írásának idején az új tanterv még nem került nyilvánosságra, annyit azonban már lehet tudni, hogy a tantervben növekedni fog a szakmai képzésre fordítandó óraszám, ami valószínűleg magával vonja a közismereti óraszám csökkenését, a tantárgyszerkezet megváltozását. Ezek a változások a humán erőforrás gazdálkodásra is hatással lehetnek. A tantárgyfelosztás elkészítése, a tanmenetek kidolgozása és bevezetése a tanterv teljes bevezetéséig, négy tanéven keresztül sok és gondos tervezési-megvalósítási feladatot fog adni az iskolavezetés és a munkaközösségek számára.

1.3.1.2 Évfolyam szintű felmérők rendszerének bevezetése az érettségi tárgyakból

A tanítás-tanulási folyamatban fontos szerep jut a méréseknek. Az évfolyam szintű egységes mérések bevezetésével és a mérési eredmények értékelésével lehetőség lesz az oktatás színvonalának egységesítésére és megemelésére. A mérések rendszerének kidolgozása a munkaközösségvezetőkkel együttműködve az iskolavezetés, míg a mérések lebonyolítása és értékelése a munkaközösségek feladat lesz. Az eredmények alapján meghozhatók lesznek az oktatás színvonalát javító intézkedések. Az évfolyam szintű felmérők rendszerét az iskola alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) vonatkozó részeiben kell majd szabályozni.

1.3.1.3 Az SNI és BTM tanulók fejlesztési rendszerének megújítása

Az évek során megszorodott az iskolában az SNI és BTM tanulók száma. Jelen tanévtől már egy iskolapszichológus és egy fejlesztőpedagógus is heti egy-egy munkanapon a tanulók rendelkezésére áll. Célszerű lenne ezt a munkaidő keretet megnövelni és az érintett munkaközösségekkel és a szakemberekkel együtt a fejlesztési rendszert megújítani.

1.3.1.4 E-learning és távoktatási rendszerek bevezetése a közismereti tárgyak tanításában

Egy iskola a XXI. században már csak új eszközök bevezetésével tud a tanulók és egyre inkább a szülők elvárásainak is megfelelni. A szakmai tantárgyak területén már évek óta használnak az iskolában ilyen rendszereket, most már elérkezett az idő, hogy a közismereti tantárgyak oktatásában is teret nyerjenek az eszközök. A tanulók mindennapjaikban rengeteg időt töltenek internetre kapcsolódó eszközök használatával, a feladat az, hogy ennek az időnek minél nagyobb része, a megfelelő tartalmak és módszerek biztosításával, tanulásra fordított idővé válhasson.

1.3.1.5 Közismereti tanártovábbképzések rendszerének fejlesztése

A közismereti tanárok továbbképzését úgy kell megtervezni, hogy képessé váljanak az oktatás XXI. századi kihívásainak való megfelelésre. Az elengedhetetlen e-learning és távoktatás módszertani felkészítések mellett teret kell szentelni a csoportmunka módszerek használatának fejlesztésére is, természetesen a szükséges tantárgyi szakmódszertani továbbképzéseket sem elhanyagolva. A továbbképzések fontos területe még a pedagógus minősítésre és pedagógiai szakmai ellenőrzésre való felkészítés is. Ezen a területen az ilyen jellegű továbbképzéssel rendelkező illetve a minősítésen vagy ellenőrzésen már átesett kollégák szervezett tudás és tapasztalat megosztásának is jelentős szerepet kell szánni.

1.3.1.6 A diákélet és szabadidős programok fejlesztése a diákönkormányzattal

Tanulni a leghatékonyabban olyan nyugodt és harmonikus környezetben lehet leginkább ahol tanár és tanuló egyaránt jól érzi magát. Az ilyen környezet megteremtésének egyik legjobb módszer a közösen kitalált és megszervezett programokon való aktív részvétel. Az iskolában jelenleg is működő gólyatábor, Bláthy nap, Bláthy est, szalagavató, iskolarádió programkört kell a leendő résztvevők igényeit figyelembe véve tovább fejleszteni és megújítani, lehetőséget adva akár az egyes programokba a tanulók családtagjainak bevonására is. Lényeges, hogy a tanárok ne szükséges rosszként tekintsenek ezekre a programokra, hanem a lehetőséget lássák bennük a diákokkal való olyan kapcsolat kialakítására, amit a tanórai munka során kamatoztathatnak. Fontosnak tartom, hogy a szakképzési centrum szinten is legyenek ilyen programok, ahol az egyes tagintézmények diákjai és tanárai találkozhatnak és megismerkedhetnek egymással és olyan kapcsolatokat alakíthatnak ki, amik a centrumon belüli együttműködését is jobbá tehetik.

1.3.1.7. Nyelvi előkészítő osztállyal induló képzések erősítése

Az elmúlt több mint egy évtizedes tapasztalat azt mutatja, hogy a nyelvi előkészítő osztállyal induló képzésekben részt vevő diákok eredményei, tekintve akár az érettségi, felvételi, nyelvvizsga vagy szakmai eredményeket, általában jobbak, mint a többi osztályé ezért ennek a képzési formának a megtartása mindenképpen fontos a tanulók jövője szempontjából, akik a munkaerőpiac legkevesetebb lehetőségeivel csak biztos nyelvtudás birtokában élhetnek.

1.3.2 Szervezeti kultúra, vezetés

1.3.2.1 A vezetőség és a munkaközösségvezetők feladatmegosztásának és a munkaközösségek szerkezetének és feladatainak újragondolása

Az iskolák szervezeti piramisa, általánosságban tekintve túl lapos, ami nehezzé teszi a hatékony feladatmegosztást és a feladatok elvégzésének ellenőrzését. Igaz ez jelen intézményre is. Célszerű a középvezetést alkotó munkaközösségvezetők feladataink és felelőségeinek átgondolása és munkaközösségeken belül további szintek, évfolyam illetve tantárgyazdák, illetve egyes alkalmi feladatok esetén projektfelelősök kijelölése.

Fontosnak tartom a heti rendszerességű, előre kijelölt időpontban szervezett vezetői megbeszéléseket és a havi rendszerességgel megtartandó a munkaközösségvezetők és az esetlegesen érintett projektgazdák részvételével megtartott kiterjesztett vezetőségi megbeszéléseket. Ezeken a megbeszéléseken kell elkészíteni a havi programot, amely a tanév helyi rendje adott időszakra vonatkozó részét pontosítja és kiegészíti, illetve itt van lehetőség az előző havi program teljesülésének értékelésére és az esetlegesen elmaradt vagy újonnan keletkezett feladatok beütemezésére is.

Lényeges, hogy a teljes tantestület összehívására csak olyan esetekben kerüljön sor, amikor az feltétlenül szükséges, a megbeszéléseknél lehetőleg csak az érintettek részvételére kell szorítkozni és az ilyen megbeszélések eredményét írásos összefoglalóban (emlékeztető) lehet a teljes tantestülettel megismertetni.

1.3.2.2 Az iskolai dokumentumok (Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend) teljeskörű megújítása

A közoktatásban és a szakképzésben az elmúlt évek során zajlott változások és átalakulások miatt az iskolai dokumentumok rendszeres javításokon, kiegészítéseken estek át. Ezen dokumentumok fontossága és használhatósága miatt célszerűnek látszik teljes körű megújításuk. Célszerűnek tartanám, ha a szakképzési centrum iskolái közös erővel készítenék el a dokumentumoknak egy olyan közös alapját (fejezetcímek, illetve egyes központi szabályozott esetekben megszövegezett bekezdések) melyet a helyi jellegzetességekkel már csak ki kellene egészíteni.

1.3.2.3 A Belső ellenőrzési rendszer megújítása

A szakfelügyelet nagyjából két évtizeddel ezelőtti megszűnése után az iskolák minőségirányítási, minőségfejlesztési rendszereket alakítottak ki, majd üzemeltettek több-kevesebb sikerrel. Az elmúlt két év során egy teljesen új egységes rendszerbe foglalt pedagógus minősítési és szakmai ellenőrzési rendszer került kialakításra melynek szerves része az iskolai belső ellenőrzés is. Jelen pillanatban ez a rendszer sem teljesen kiforrott, folyamatos módosítás alatt áll. A fentiek miatt szükséges az iskolában jelenleg meglévő rendszer vizsgálata és a működésének a jogszabályokhoz valamint az eredményes használhatósághoz való igazítása.

Fontos, hogy az iskola vezetése naprakész ismeretekkel rendelkezzen az egyes osztályokban illetve csoportokban zajló pedagógiai munkáról, a tananyagban történő tervszerű és eredményes előrehaladás állapotáról, hogy szükség esetén idejekorán tudjon intézkedni az esetleges hiányosságok pótlásáról illetve lehetőség esetén megalapozott döntést tudjon hozni a kollégák kiemelkedő teljesítményének elismeréséről, ezzel javítva a tagintézményben zajló oktató-nevelő munka színvonalát.

1.3.2.4 Az elektronikus napló adatkezelési, statisztikai és elemzési funkcióinak fokozott használata

Az iskola a Neptun e-napló és e-ellenőrző rendszerét használja. A napi adminisztrációs feladatok elvégzése mellett a szoftver még számtalan olyan funkciót rejt, amit az ellenőrzések, elemzések, jelentések, statisztikák készítésében hatékonyabban lehetne használni. Ezekhez a funkciókhoz fontos a tanulói adatbázis egyes tanulókhoz illetve tanárokhoz hozzárendelhető adatok teljes körű feltöltése és azok aktualitásának napi szintű karbantartása-megőrzése. Megfontolandó, hogy ebbe a munkába milyen módon és jogosultságokkal lehet bevonni az osztályfőnököket. Célszerű lenne az e-napló üzemeltetéséért felelős személy és néhány kolléga továbbképzése, akik azután a megszerzett ismereteket releváns részét multiplikátorként továbbíthatnák a teljes tantestület felé.

1.3.2.5 „A Lélek fényűzése alapítvány” működési körének megújítása

Az alapítvány az iskolai tanulmányi és kulturális élet támogatására jött létre és alkalmas az SZJA-ból származó 1%-ok fogadására. Jelenleg fő tevékenysége az iskolanapi pályázatok szervezése és díjazása valamint a nyelvvizsgák támogatása. Az alapítvány vezetését az iskola jelenlegi, nyugállományba vonuló igazgatója végzi. Jómagam az alapítvány napi ügyeinek intézésében vezetőként nem tartom célszerűnek szerepet vállalni, ám továbbra is szívesen venném részükről az iskolai élet támogatását, amiben tanácsadóként részt tudnék venni.

Célszerűnek tartanám az alapítvány egyébként is szükségessé váló alapító okirat módosításánál a funkciók bővítését az alábbiakkal:

- Iskolai rendezvények (pl. szalagavató, gólyatábor) rendezésében való részvétel elsősorban a finanszírozási, területen való segítségnyújtással
- Tanárok jutalmazása (az év közismereti illetve szakmai tanára megválasztása, tanári Bláthy-díj)
- Tanulók jutalmazása (A korábban létező és jól működő, ám az önálló iskolai költségvetés megszűnésével tetszhalott állapotba került Bláthy-díj felélesztése)
- Iskolai projektek támogatása, a résztvevők díjazása

Amennyiben a már meglévő alapítványnál a fenti célok nem realizálhatók, célszerűnek tartom ezekre egy új alapítvány létrehozását.

1.3.2.6 Diáksport egyesület létrehozása


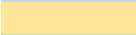










Az iskola testnevelés munkaközössége saját erőből már megkezdte a DSE létrehozásának előkészítő munkálatait. Célszerűnek tartom a kezdeményezés támogatását, mivel így az alapítvány mellett egy olyan szervezet jönne létre, amely ahhoz hasonlóan ám a sport és bizonyos szabadidős tevékenységek (túrák, sporttáborok, bajnokságokon való részvétel illetve azok szervezése) területére fókuszálva tehetné változatosabbá és színvonalasabbá az iskolai életet. Egy igazán jól működő DSE akár a sportoláshoz szükséges infrastruktúra fejlesztésében is támogathatná a tagintézményt.

1.3.3 Szakképzés

1.3.3.1 Szakképzési szerkezet vizsgálata, fejlesztése (nappali, esti felnőttoktatás, levelező és távoktatás, felnőttképzés)

Az iskolában a szakképzési szerkezet egyben a teljes képzési szerkezetet meghatározza. Mivel az iskola a szakképzési centrum tagintézménye ezért a képzési szerkezetet a centrum többi tagintézményével összhangban kell megtervezni így az alábbiakban csak néhány lehetséges forgatókönyvet vázolok fel.

A lehetséges képzési szerkezetek megadásánál a következő színeket használom az egyes osztályokhoz tartozó tantervek jelölésére:

Színkód	Tanterv
	Nyelvi előkészítő
	Szakgimnázium (Informatika) + OKJ év
	Ágazati kerettanterv (Informatika)
	Szakmacsoportos alapozó (Informatika)
	Esti Keresztfélév OKJ (rendszergazda és szoftverfejlesztő)
	Esti OKJ (rendszergazda és szoftverfejlesztő)
	Nappali OKJ beszámítással (rendszergazda és szoftverfejlesztő)
	OKJ ráépülő képzés (Webfejlesztő vagy Mobil alkalmazás fejlesztő)
	Szakközépiskola, Számítógép-szerelő, -karbantartó
	Szakközépiskola, érettségire felkészítő szakasz
	Nappali OKJ képzés nem informatika ágazati érettségivel érkezőknek
	Szakgimnázium (Később kiválasztásra kerülő ágazat) + OKJ év

A 2016/17-es tanév képzési szerkezete, a jelenleg folyamatban lévő felvételi eljárás miatt már tulajdonképpen adott:

	NYEK	Szakgimnázium (és régi szakközépiskola)				OKJ képzés	
Nappali	9.Ny	9.A	10.A	11.A	12.A		14.A
		9.B	10.B	11.B	12.B		
		9.C	10.C	11.C	12.C		
		9.D	10.D	11.D	12.D		
Esti						13.F	
						13.G	

Képzési szerkezet 2016/17-es tanév

Az iskolai eredmények, a kompetenciamérés eredményei a lemorzsolódási adatok és a beiskolázottak általános iskoláinak földrajzi elhelyezkedési adatai alapján megállapíthatjuk a következőket:

- A tanulók jellemzően Buda északi részéről, Újpestről, Angyalföldről és a Pilis-Dunakanyar régióból érkeznek.
- Az indított 9. osztályokban gyakorta bekerülnek olyan tanulók, akikről az első középiskolai év végére kiderül, hogy képességeik vagy érdeklődésük alapján nem volt szerencsés az iskolaválasztásuk. Ezeket a tanulókat azután nagyon nehéz eljuttatni az érettségig és utána valószínűleg nem az eredetileg választott szakmában, szakterületen fognak elhelyezkedni.

A fent vázolt helyzetre alapvetően három megoldási irányt látok elképzelhetőnek:

- A jelenlegi **beiskolázási körzetet ki kell terjeszteni** (a változó közösségi közlekedési szerkezet, fonódó villamos hatásaira építve) elsősorban Buda középső és déli része irányában egészen Kelenföldig. Ez elsősorban az iskola marketing tevékenységének megújításával érhető el, célzott megkeresésekkel, pályaaorientációs foglalkozásokkal a bevonni kívánt terület általános iskoláinak irányában.
- A jelenleg induló **4 szakgimnáziumi osztály helyett 3 szakgimnáziumi és egy szakközépiskolai osztály** indítása. Ebben az esetben mindkét képzési forma érettségivel történő lezárhatóságát kell kihangsúlyozni a felvételi tájékoztatók során.
- Ha a beiskolázás területét nem sikerül kiterjeszteni (például az adott területen közelebb elérhető hasonló profilú képzési kínálat miatt) elképzelhető **az informatikai szakgimnáziumi képzés mellett egy másik ágazathoz tartozó szakgimnáziumi képzés** indítása. Ebben az esetben olyan másik ágazathoz tartozó képzést célszerű indítani, amelyre felmérések alapján érdeklődés mutatkozik a beiskolázási területen, a képzés gyakorlati részéhez elsősorban számítógépekre és szoftverekre van szükség, található hozzá megfelelő végzettségű és felkészültségű tanár.

Az előzőekben leírtak mellett érdemes még megfontolni **OKJ-s ráépülő képzés** indítását, illetve **gimnáziumban** vagy más szakterületen **érettségizők** számára **2 éves OKJ-s képzés** indítását is.

A tanév által alapvetően behatárolt indítási időpontú képzések mellett a felmerülő igényeknek megfelelően tud az iskola **felnötképzéseket** is indítani. Jelenleg a **CISCO CCNA** és az **angol nyelvi képzés** vár meghirdetésre.

Az előbbieken alapuló, két lehetséges megváltoztatott képzési szerkezet annak teljes bevezetése után a következő módon alakulna:

	NYEK	Szakgimnázium és Szakközépiskola				OKJ képzés		
Nappali	9.Ny	9.A	10.A	11.A	12.A		14.AB	15.R
		9.B	10.B	11.B	12.B		14.BC	
		9.C	10.C	11.C	12.C			
		9.SZ	10.SZ	11.SZ	12.SZÉ	13.SZÉ		
						13.B	14.B	
Esti						13.G	14.G	

Módosított képzési szerkezet a teljes bevezetés után 1. tervzet (Szakgimnázium + Szakközépiskola)

	NYEK	Szakgimnázium				OKJ képzés		
Nappali	9.Ny	9.A	10.A	11.A	12.A		14.AB	
		9.B	10.B	11.B	12.B			
		9.C	10.C	11.C	12.C		14.CD	
		9.D	10.D	11.D	12.D			
						13.B	14.B	
Esti						13.G	14.G	

Módosított képzési szerkezet a teljes bevezetés után 2. tervzet (Szakgimnázium két különböző ágazatban)

1.3.3.2 Szakmai tanárok továbbképzése

Az elkövetkező tanévekben a beinduló OKJ-s képzés valamint a szakgimnáziumi képzés indulásával várhatóan megemelkedő szakmai informatikai óraszám növekedése mindenképpen új informatika tanárok felvételét teszi szükségessé. Az 2016/17-es tanévben előreláthatóan 2-3 új informatika tanári álláshely betöltése válik szükségessé (ennek egy részét jelenleg óraadók látják el), majd az ezt követő 2-3 tanévben várható nyugállományba vonulások kapcsán újabb informatika tanári állások betöltésére lesz szükség.

A tantervek változása miatt a meglévő szakmai tanárok jelentős mértékű és rendszeres továbbképzésére is szükség lesz. A továbbképzések támogatásában a szakképzési centrum létrejötte óta pozitív változás tapasztalható, jelen tanévben már három kolléga végezhette el a HTTP Alapítvány szervezésében induló CCNA továbbképzést. Az elkövetkező 3 éves időszakban az alábbi továbbképzések válnak szükségesek:

- CCNA (3 fő)
- ITA (3 fő)
- Mobil alkalmazások fejlesztése (2 fő)
- ORACLE Akadémiai oktató (5-6 fő)
- Mentortanár (2 fő)

1.3.3.3 Szakmai tehetséggondozás, szakmai versenyekre való felkészítés fejlesztése

Fontosnak tartom, hogy az iskola tanulói rendszeresen megmérettessék magukat szakmai jellegű versenyeken és lehetőség szerint jó eredményeket érjenek el. Úgy gondolom, hogy ezeken a versenyeken azonban nem a részvétel a fontos ezért a tömeges versenyeztetés helyett csak az igazán tehetséges tanulók jól megválogatott versenyeken való indulását tartom célszerűnek. Napjainkban egyre szaporodnak a versenyek, pályázatok ezért lényeges, hogy a szakmai munkaközösségek lehetőleg előre határozzák meg azon versenyek körét, amelyeken részt kívánnak venni és ezekre célirányosan készítsék fel a tehetséges diákokat.

Ezen cél érdekében két-három olyan szakkör létrehozását tartom jó megoldásnak ahol a kollégák legalább heti két óra (kötelező óraszámukba beleszámítható) terjedelemben foglalkoznak a tehetséges diákokkal. Ez természetesen csak akkor lehetséges, ha sikerül a tanári álláshelyeket megfelelően feltölteni, úgy hogy a szakkörök tartása ne veszélyeztesse a tantervi órákat. A szakmai munkaközösségek bevonásával kidolgozott kiválogatási, tehetséggondozási, versenyfelkészítési rendszert célszerűnek látom a megújuló pedagógiai programba illeszteni.

1.3.3.4 Informatika tanár és mérnök tanár hallgatók részére gyakorlati képzőhely program

Állandó probléma az informatikai szakképzésben a megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkező szakembereket az oktatás területére csábítani. Ennek megkönnyítésére alkalmas lenne olyan partneri viszonyt kialakítani az informatika és informatikai mérnök tanárképzésben részt vevő felsőoktatási intézményekkel, amelynek keretében végzős hallgatóik a

tagintézményben teljesíthetnék tanítási gyakorlatukat. Ehhez első lépésként az iskola szakmai tanárai közül kell legalább két fő mentortanári képzését elindítani.

1.3.3.5 Felkészülés az új szakmai érettségire

A szakgimnáziumok előtt álló egyik legjelentősebb feladat a következő tanévben az érettségiző tanulók kötelezővé váló szakmai ágazati érettségijére való felkészítés. Bár a képzés addigra már negyedik éve az ágazati kerettanterv szerint zajlik és a kollégák eddig is legjobb tudásuk szerint igyekeztek a tanulókat felkészíteni, ám sajnos az érettségi részletes követelményei és vizsgaleírása még nem áll rendelkezésre. Mindenképpen készülni kell és akár erőforrásokat is át kell csoportosítani, hogy a pontos feltételek ismertté válása után haladéktalanul megkezdődhessen a célirányos felkészítés az érintett évfolyam osztályaiban. Természetesen a megismert követelmények szükségessé tehetik majd az alsóbb évfolyamok tanmeneteinek és az alkalmazott módszereknek a finomhangolását is.

1.3.4 Infrastruktúra-fejlesztés, felújítás

1.3.4.1 Épület használattal kapcsolatos fejlesztések, felújítások

Az iskola épülettel kapcsolatos legégetőbb feladat a terem beázások megszüntetése és az ezekhez kapcsolódó terem felújítás. A probléma sajnos már évek óta húzódik, de az iskolavezetés rendszeres jelzései ellenére eddig nem született megoldás. A beázás jelenleg két, második emelti helység használatát teszi lehetetlenné, de nagyobb esőzések idején lassan átterjedhet az alattuk lévő első emeleti termekre is.

Feltétlenül szükségessé fog válni a tervrajzokon uszodatérként szereplő, funkcióját tekintve tornateremként használt helyiség fűtési rendszerének felújítása is, ám erről részletesebben a sport célú fejlesztéseknél fogok írni.

1.3.4.2 Oktatással kapcsolatos fejlesztések

Az információtechnológiai alapok és a hálózati ismeretek tantárgyak elektronikus tananyagainak szerves részei az online kitöltendő tesztek. A jövőben várhatóan egyre több, közismereti tárgyhöz is elérhetőek lesznek ilyen számonkérési módok. A tervezetbe vett egységes évfolyam szintű felmérők jelentős részének megírása és értékelése is lényegesen egyszerűbbé válik amennyiben azok online felületen keresztül érhetőek el. A fenti okok miatt szükségessé válik egy **egész osztályos online teszt rendszer kialakítása**. A megoldás elképzelhető hordozható hardverrel vagy másra nem használt teremben fixen telepített módon is. A rendszer használata nem lenne órarendben rögzített, az egyes tanárok igény szerint előzetesen foglalhatnák le a tesztkörnyezetet bizonyos esetekben akár nem csak tesztírássra, hanem online tartalmakat feldolgozó órákra is. A rendszert kiegészítené egy helyileg előállított tesztek megírását is lehetővé tevő e-learning keretrendszer (Pl. moodle)

A jelenlegi négy, projektorral ellátott szaktanteremben az informatika elméleti, a fizika, a földrajz és a biológia oktatása zajlik. A termék fokozatos felújítása során **interaktív táblák felszerelése** tűnik indokoltnak. Az Ének-rajz és a Kémia szaktantermek helyzete erősen függ a szakgimnáziumi kerettantervtől.

1.3.4.3 Számítógép hálózati fejlesztések

A XXI. század technikájához igazodva célszerűnek látom a felhő alapú szolgáltatások minél szélesebb körű bevezetését. A teljes körű bevezetés előfeltétele az iskolai hálózat fejlesztése. Első lépésként az **Internetkapcsolat** jelentős bővítése, ahol a cél az **500 Mbit/s – 1 Gbit/s** közötti sávszélesség elérése a cél. Második lépésként az iskolai hálózati infrastruktúra fejlesztésére van szükség, amely elsősorban a switch-ek cseréjét és a wifi hozzáférési pontok számának növelését jelenti. A hálózati bővítések után nyílik lehetőség a **helyi hardver és szoftver erőforrások kiváltására felhőalapú szolgáltatásokkal**. Ennek megvalósulása esetén a tanárok és a tanulók az iskolából, otthonról vagy megfelelő mobil eszközükről is hozzáférhetnek a szükséges tartalmakhoz és szolgáltatásokhoz.

1.3.4.4 Számítógépteremek felújítása

A tagintézményben jelenleg tíz számítógépterem üzemel tanműhelyként. Az informatika oktatás színvonalának megőrzése érdekében tanévenként két terem teljes felújítása tűnik célszerűnek. A felújítások előtt első lépésként szükségessé válik a **teremfelügyeleti szoftver megújítása** a gépteremekben, mivel a jelenlegi verzió a Windows 10 operációs rendszerre való átállás miatt már nem használható, valamint a **gépteremek vagyonsvédelmi rendszerének fejlesztése**, ami egyrészt a riasztórendszer kiterjesztését jelenti az azzal jelenleg nem rendelkező két gépteremre, valamint szükségesnek tűnik olyan kamerarendszer kiépítése, amely az esetleges rongálásokat hivatott megelőzni, illetve azok elkövetőinek felderítésére szolgál. Természetesen biztosítani kell a rendszer jogszabályoknak való teljes megfelelését.

A számítógépteremek rendszeres megújítása mellett az elkövetkező öt évben számolni kell a **CISCO laborfejlesztés** szükségessé válásával is. Az iskola ezen a téren jól felszerelt, de a hálózati eszközök folytonos fejlődése megköveteli a cserét az oktatás színvonalának megőrzése érdekében. Szintén az elkövetkező években célszerű kialakítani egy **mobil alkalmazásfejlesztő környezetet**, amelyet elsősorban a ráépülő OKJ-s képzésekben lehetne kihasználni. Ez a környezet részben **Bring Your Own Device** alapon is működhet, mivel az ilyen képzésre jelentkezők vélelmezhetően rendelkeznek megfelelő eszközökkel.

A számítógépteremek és hálózat felújításával és üzemeltetésével kapcsolatban érdemes megvizsgálni, hogy fenn állnak-e egy műszaki vezető alkalmazásának feltételei.

1.3.4.5 Oktatásszervezéssel, adminisztrációval kapcsolatos fejlesztések

Az elektronikus iskolaadminisztráció egyre szélesebb körűvé válásával szükségessé válik a **tanárok személyes használatú mobil informatikai eszközökkel való ellátása**, ami elsősorban

laptopot vagy tabletet jelenthet. Ezt elképzelhetőnek tartom intézményi tulajdonban lévő eszközök személyes használatra való kiadásával vagy olyan konstrukció megteremtésével, ami a saját eszközök beszerzését támogatja anyagilag. Utóbbi megoldás az igények nagyobb száma miatt centrum szinten hatékonyabban lenne megszervezhető.

A jelenleg működő iskolai levelezőlista és a helyi szervereken lévő csak az iskolán belülről elérhető megosztott tárhelyek a múlt század végén még elégségesek voltak ám időszerűvé vált ezek kiváltása, amire a legjobb megoldás egy **felhőalapú egységes iskolai levelezés, feladatkezelés, dokumentumtár és naptár kialakítása**. Ennek a rendszernek a kialakítása külön beruházást nem igényel, már meglévő erőforrásokkal megoldható, használhatóságának mértéke azonban nagymértékben függ a rendelkezésre álló sávszélességtől.

Végül, de nem utolsó sorban mára szükségessé vált az évekkel ezelőtt beszerzett **órarend készítő szoftver verzió frissítése**. Mivel vélhetően a tagintézmények jelentős része ugyanazt a szoftvert (ASC Timetables) használja órarendkészítésre, ezért célszerű ezen beszerzés centrum szinten történő megvalósítási lehetőségének vizsgálata.

1.3.4.6 Sport és szabadidő célú fejlesztések

A minden napos testnevelés bevezetésével kapcsolatban jelentősen megnőtt az ehhez kapcsolódó sport infrastruktúra igénybevétele. A tagintézmény viszonylag szerencsés helyzetben van ebben a tekintetben, ami a helyiségek meglétét jelenti, ám ezek felújítása szükséges.

Az **alsó tornaterem**, ami az eredeti tervrajzokon uszodatérként szerepel, **fűtéskorszerűsítése felújítás** mára szükségessé vált. A legszebb álmom ebben a tekintetben az lenne, ha egyszer elkészülhetne ide az eredetileg tervezett uszoda, de ez olyan kiadásokkal járna, amire jelenleg sok esélyt nem látok, minden esetre célszerűnek tartom a lehetőség keresését a cél érdekében. Egy működő uszoda komoly bevételi forrást is jelenthetne az intézménynek.

Az **udvari sportpálya korszerűsítése**, egy műfüves pálya kialakítása már realisabb célnak tűnik, erre egy jól működő diáksport egyesület esélyes lenne pályázati forrást találni. Mivel a III. kerületben egyre szaporodnak az általános iskolákban az ilyen jellegű felújítások, nem tartom kizártnak, hogy kerületi önkormányzati forrásokat is be lehetne vonni.

A testnevelés és sport foglalkozások megtartására szolgáló helyiségek mellett gondot kell fordítani a szertár sportszer állományának megújítására és az elhasznált eszközök rendszeres pótlására is.

A tagintézményben lévő 150 fő befogadására alkalmas **színházterem technikai felújítása** is időszerű. Mostanra a közel három évtizede beszerelt hangosítás és világítás teljesen elavult. Ezek fejlesztése után a színházterem is kiadható lenne próbateremként illetve előadásokra, így ki tudná termelni a felújítás költségeit.

1.3.5 Fejlesztés tervek a vezetési ciklus éves bontásában

Tanév (Program év)	Oktatás, Nevelés, Szervezeti kultúra, Vezetés	Szakképzés	Infrastruktúra
2016/17. (1. év)	<ul style="list-style-type: none"> • Szakgimnáziumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben • Évfolyam szintű felmérők rendszerének kialakítása • Az iskolai dokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) teljeskörű megújítása • A vezetőség és a munkaközösségvezetők feladatmegosztásának és a munkaközösségek szerkezetének és feladatainak újragondolása • A Belső ellenőrzési rendszer megújítása • Diáksport egyesület létrehozása • „A Lélek fényűzése alapítvány” működési körének megújítása • Az elektronikus napló adatkezelési, statisztikai és elemzési funkcióinak fokozott használata • A diákélet és szabadidős programok vizsgálata a diákönkormányzat bevonásával 	<ul style="list-style-type: none"> • OKJ-s képzés indítása az iskolában érettségizők részére • Felkészülés az új szakmai érettségire • Szakképzési szerkezet vizsgálata • Szakmai tanárok továbbképzése (CCNA, ITA) • Szakmai tehetséggondozás, szakmai versenyekre való felkészítés fejlesztése • Felnőttképzési tanfolyamok meghirdetése (1. félév) és indítása (2. félév) 	<ul style="list-style-type: none"> • Terem beázások megszüntetése, terem felújítás • 2 számítógépterem felújítása • Internetkapcsolat fejlesztése • Teremfelügyeleti szoftver megújítása a géptermekekben • A gépteremk vagyónvédelmi rendszerének kiépítése • Órarend készítő szoftver frissítése • Felhőalapú egységes iskolai levelezés, feladatkezelés, dokumentumtár és naptár kialakítása
2017/18. (2. év)	<ul style="list-style-type: none"> • Szakgimnáziumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben • Évfolyam szintű felmérők rendszerének bevezetése az érettségi tárgyakból • E-learning és távoktatási rendszerek lehetőségeinek vizsgálata a közismereti tárgyak tanításában • A diákélet és szabadidős programok fejlesztése a diákönkormányzattal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ráépülő OKJ-s képzés bevezetése • Szakmai tanárok továbbképzése (Mobil alkalmazások fejlesztése, ORACLE) • Informatika tanár és mérnök tanár hallgatók részére gyakorlati képzőhely program • Szakképzés szerkezet (nappali, esti felnőttoktatás, levelező és távoktatás, felnőttképzés) fejlesztési terv készítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai hálózati infrastruktúra felújítása • 2 számítógépterem felújítása • Alsó tornaterem fűtéskorszerűsítés • Egész osztályos online teszt rendszer kialakítása (hordozható hardverrel vagy másra nem használt teremben) • Mobil alkalmazásfejlesztő környezet (részben BYOD alapon)
Az eltelt időszak értékelése, tervek finomítása			

Tanév (Program év)	Oktatás, Nevelés, Szervezeti kultúra, Vezetés	Szakképzés	Infrastruktúra
2018/19. (3. év)	<ul style="list-style-type: none"> • Szakgimnáziumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben • Közismereti tanártovábbképzések rendszerének fejlesztése • E-learning és távoktatási rendszerek bevezetéséhez kapcsolódó továbbképzések a közismereti tárgyakat tanító tanároknak, pilot projektek • Az SNI és BTM tanulók fejlesztési rendszerének átfogó vizsgálata • Nyelvi előkészítő osztállyal induló képzések erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakképzési szerkezet fejlesztés felmenő rendszerben (nappali, esti felnőttoktatás, levelező és távoktatás, felnőttképzés) • Szakmai tanárok továbbképzése 	<ul style="list-style-type: none"> • Helyi hardver és szoftver erőforrások kiváltása felhőalapú szolgáltatásokkal • 2 számítógépterem felújítása • Szaktanterem felújítás (Interaktív tábla) • Tanárok személyes használatú mobil eszközökkel való ellátása 1. • CISCO laborfejlesztés 1.
2019/20. (4. év)	<ul style="list-style-type: none"> • Szakgimnáziumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben • E-learning és távoktatási rendszerek bevezetése a közismereti tárgyak tanításában • Az SNI és BTM tanulók fejlesztési rendszerének megújítása • Nyelvi előkészítő osztállyal induló képzések erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakképzési szerkezet fejlesztés felmenő rendszerben (nappali, esti felnőttoktatás, levelező és távoktatás, felnőttképzés) • Szakmai tanárok továbbképzése 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 számítógépterem felújítása • Szaktanterem felújítás (Interaktív tábla) • Udvari sportpálya korszerűsítés, parkfelújítás • Tanárok személyes használatú mobil eszközökkel való ellátása 2.
Az eltelt időszak értékelése, tervek finomítása			
2020/21. (5. év)	<ul style="list-style-type: none"> • Szakgimnáziumi tanterv bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok összességének vizsgálata • Pedagógiai program megújítása a vizsgálat megállapításai alapján • Nyelvi előkészítő osztállyal induló képzések erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakképzési szerkezet fejlesztés felmenő rendszerben • A szakképzési szerkezet (nappali, esti felnőttoktatás, levelező és távoktatás, felnőttképzés) fejlesztés tapasztalatainak vizsgálata, elemzése • Szakmai tanárok továbbképzése 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 számítógépterem felújítása • Tanárok személyes használatú mobil eszközökkel való ellátása 3. • CISCO laborfejlesztés 2. • Színházterem technikai felújítása

2. Összegzés

Célom, hogy a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakgimnáziumában összegyűlt, közel fél évszázados informatikai szakképzési tapasztalatra alapozva, egy jól működő XXI. századi szakgimnáziumot építhessek, mely a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum további tizenegy tagintézményével hatékony együttműködésben felel meg a kor igényeinek, a tanulók és az ipar képzési elvárásainak.

Olyan iskolát szeretnék, ahol korszerű környezetben jól felkészült tanárok a munkaerőpiac munkaadói oldalát jelentő vállalkozásokkal együtt dolgozva képzik és továbbképzik a jövő szakembereit.

A fentiek elérésének kulcsát a következőkben látom:

- Hatékony együttműködés a partnerekkel
- Képzési szerkezet fejlesztése a partnerek igényei alapján
- Iskolai szervezetfejlesztése
- Szakmai tanárok rendszeres továbbképzése
- Iparban dolgozó szakemberek bevonása az oktatásba
- Informatikai infrastruktúra általános fejlesztése
- Szakképzési infrastruktúra- és tanműhely-fejlesztés
- Magas színvonalú szakmai elméleti és gyakorlati képzés, tehetséggondozás
- Színvonalas közismereti képzés és hatékony egyéni fejlesztési programok
- Erős angol nyelvi képzés
- Nyugodt és jó hangulatú légkör az iskolában
- Élmenyt nyújtó iskolai sport és szabadidős lehetőségek